

Необходимо сделать соответствующие выводы и обговорить их с ребёнком. Возможно, окажется, что вы почти не слышали ранее ребёнка или он вас.

8. «Спонтанное рисование под музыку»

Включается музыка, и мама с ребёнком начинают рисовать. Рисуете всё, что захотите, пока звучит музыка. Ассоциации, рожденные музыкой, свободно выражаются ими на бумаге. Используются карандаши, краски, мелки. Музыка – яркая, эмоционально богатая, негромкая, не более 60-65 ударов в минуту.

Рекомендуемая классическая музыка:

- «Бетховен. Лунная соната».
- «В.А. Моцарт. Времена года. Гроза...».
- «В.А. Моцарт. Соната для ф-но 8».
- «В.А. Моцарт. Турецкий марш».
- «Бах. Соната б».
- «Бетховен. К.Элизе».
- «Чайковский. Вальс цветов».

Под музыку можно делать что угодно: рисовать, лепить, сочинять сказки. Классическая музыка для детей становится прекрасным тренажёром, развивающим воображение, фантазию и умение слушать окружающий мир.

Приятных занятий!!!!!!!

Список используемых источников:

М.В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми».



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Составитель: Полухина Е.А.
Педагог-психолог

г. Катайск 2020 год

Музыкотерапия — это одно из направлений арт-терапии, использующее музыку как лечебное средство. Она активно применяется:

-в психологии — как способ воздействия на структурные компоненты человеческой психики (в частности, на память и мышление);

-в психотерапии — как вспомогательный инструмент в лечении и реабилитации при психических расстройствах и заболеваниях;

-в медицине — как дополнительное средство в общей терапии некоторых соматических заболеваний.

Основная цель памятки: улучшение детско-родительских отношений с помощью музыкотерапии.

Все задания выполняются совместно с детьми. Будет здорово, если к играм присоединятся другие члены семьи (папы, бабушки, дедушки, братья, сестры и др.).

Приступаем к занятиям:

Необходимо дома подобрать любые понравившиеся музыкальные инструменты или предметы, с помощью которых можно извлечь звук (ложки, карандаши, пакетики с крупами, детское музыкальное пианино и т.д.).

1. Проиграйте вместе с ребёнком на инструментах или предметах, помогая друг другу создавать какое-либо сочетание звуков.

2. Выберите из этих музыкальных инструментов или предметов по одному или несколько, которые понравились.

3. По очереди, начиная с мамы необходимо проиграть «свою мелодию».

4. Далее мама становится «Дирижёром», а ребёнок проигрывает мелодию. Затем меняются местами. Это увеличивает заинтересованность и вовлечённость в процесс восприятия музыки, что приносит и нужный психотерапевтический эффект.

5. Сыграйте каждый на своём инструменте чувства и эмоции: радость, гнев, любовь, обида, страх и т.д.

6. Музыкальные загадки: задание выполняется по очереди, сначала ребёнок задумывает какое-нибудь чувство и изображает его с помощью музыкального инструмента, а мама отгадывает, какое это чувство, потом мама загадывает, а ребёнок – отгадывает.

7. Изобразить бытовую сценку, диалог мамы и ребёнка (актуальную для вашей семьи), с помощью музыкальных инструментов.

Например:

-мама просит убрать ребёнка в комнате,

-ребёнок просит поиграть с ним или погулять,

-мама расстроена поведением ребёнка,

-признание в любви друг другу,

-мама просит ребёнка учить уроки, почитать книгу и т.д.

Вы можете самостоятельно придумывать различные ситуации и проигрывать их музыкальными инструментами. После ответьте на ряд вопросов:

-Чей инструмент звучал громче?

-Какой инструмент звучал дольше?

-Как вы думаете, инструменты слышат друг друга?

-Чем завершается диалог?